



老年保健与管理专业 人才培养方案

(2024 级)

2024年7月

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：老年保健与管理

(二) 专业代码：520803

二、入学要求

普通高中阶段教育毕业生或具备同等学历。

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84) 社会工作 (85)	健康管理师 (4-14-02-02) 其他健康服务人员 (4-14-99) 社会工作者 (2-07-09-01) 老年人能力评估师 (4-14-02-05)	老年人健康照护岗位 老年人健康管理与康复 保健岗位 养老机构经营与管理岗位

(二) 就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	老年人健康 照护岗位	本岗位主要为老年人提供日常生活协助、健康监测、营养管理、身心锻炼、情感支持及安全维护，同时协调医疗事务与促进社交活动，要求从业者具备专业技能、同情心与良好的沟通能力，确保老年人享有高质量的晚年生活	掌握健康观察、冷热技术应用、监测生命体征、吸氧、照护记录、协助用药、康复理疗法等老年基础照护技能和服务技巧；指导和照护老年人日常活动的的能力、老年健康管理能力	医疗护理员等级证书 养老护理员等级证书 健康管理师等级证书 老年人能力评估师等级证书 营养师等级证书 家政服务员证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
2	老年人健康管理及康复保健岗位	本岗位主要为综合评估老年人健康状况，定制个性化康复计划，监督健康指标、指导安全适量的运动锻炼，旨在促进老年人身心康复，提升其生活品质与自主生活能力，要求从业者具备扎实的健康管理和康复知识、细腻的人文关怀及出色的沟通协调能力	掌握老年健康管理、老年康复保健、器械康复、功能训练、现场急救等能力	养老护理员等级证书 健康管理师等级证书 老年能力评估师等级证书 保健按摩师等级证书 社群健康助理员等级证书
3	养老机构经营与管理岗位	本岗位负责全面统筹机构运营，包括战略规划、财务管理、服务质量监管、人力资源管理及市场营销，确保为老年人提供安全、高效、温馨的生活环境与专业照护服务，同时优化资源配置，提升品牌形象，实现可持续发展	掌握养老保健机构经营管理相关知识、掌握养老保健机构各岗位、职业相关工作内容和管理工作关键点	养老机构管理证书 社会工作者执业证书

五、培养目标

(一) 基础理论知识：深化对老年人生理、心理、社会需求的理解，掌握老年医学、老年心理学、老年社会工作等相关学科的基础知识。

(二) 专业技能：

1. 生活照护：培养能够为老年人提供日常生活照料的能力，包括饮食、个人卫生、居住环境管理等。

2. 疾病照护：学习老年人常见疾病的照护知识，如慢性疾病管理和急救技能。

3. 健康咨询：提供健康生活方式的指导，包括营养、运动、慢性病预防等。

4. 心理照护：掌握老年人心理健康的维护，包括情绪支持、心理疏导等。

5. 康复保健：了解老年康复的基本原则和方法，帮助老年人恢复或维持身体功能。

(三) 管理能力：

1. 活动组织与策划：培养组织和策划老年人文化、娱乐、教育等活动的的能力。

2. 行政管理：学习机构行政管理的基本原则和方法，包括人力资源管理、财务管理等。

3. 照护管理：掌握照护团队的管理和协调，确保照护服务的质量和效率。

4. 后勤管理：了解后勤保障的流程和方法，确保机构运营的顺畅。

5. 质量管理：学习如何建立和维护养老服务质量管理体系。

（四）职业素养：

1. 伦理道德：培养对老年人的尊重和关怀，遵守职业道德和法律法规。
2. 沟通能力：提升与老年人及其家属、同事之间的有效沟通技巧。
3. 团队合作：培养团队协作精神，能够在多学科团队中发挥作用。

（五）创新与可持续发展能力：

1. 养老机构评估：学习如何评估养老机构的服务水平和运营状况。
2. 老年产品开发：掌握老年产品的市场调研、设计和开发能力。

（六）终身学习能力：鼓励学生保持学习的态度，不断更新知识和技能，以适应养老服务行业的变化。

（七）国际视野：拓展国际视野，了解不同国家和地区文化背景下养老服务的模式和经验，促进国际交流与合作。

六、培养规格

（一）素质要求

1. 基本素质

（1）思想道德素质：具有较高的政治觉悟，爱祖国、爱人民、坚持四项基本原则。遵纪守法，文明礼貌，为人正直，诚实守信。

（2）科学文化素质：具有科学的认知理念和认知方法。勤奋好学，具有不断追求新知识、独立思考、勇于创新的科学精神。具有良好的文化修养和较高的审美情趣。

（3）身体心理素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体质健康合格标准。具有良好的适应能力及承受挫折和压力的能力，能客观地面对现实，主动适应现实环境。自强、自立、自尊、自爱，人际关系和谐。

2. 职业素质

（1）职业道德：具有吃苦耐劳、严谨求实的工作作风和全心全意为老年人服务的精神。

（2）职业行为：具有敬业精神和责任意识；具有严谨、认真、细致的工作作风；具有爱心、耐心、同情心；具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；具有良好的人际沟通能力及社会适应能力。

（二）知识要求

（1）掌握一定的人文社会学科知识、养老相关法律法规知识。

（2）掌握专业英语阅读、数智化时代计算机应用知识。

（3）掌握老年人的生理结构特点，老年人常见疾病基本知识。

（4）掌握老年人的心理特点。

（5）掌握常用老年人照护技术及常用老年康复保健技术。

- (6) 掌握老年人综合能力评估知识及常用技术。
- (7) 熟悉养老机构运营及智慧健康养老服务的基本方法。

(三) 能力要求

1. 专业能力

- (1) 具有老年人生活照护能力。
- (2) 具有老年人心理照护能力。
- (3) 具有老年人疾病照护能力。
- (4) 具有老年人休闲活动组织与策划能力。
- (5) 具有老年机构经营与管理能力。
- (6) 具有老年康复保健能力。

2. 社会能力

- (1) 能进行良好的与老年人及家属进行沟通和交流的能力。
- (2) 具有较强的语言表达能力和公文写作能力。
- (3) 具有一定的英语会话能力和计算机应用能力。

3. 方法能力

- (1) 具有较好的对新知识和新技术学习的能力。
- (2) 具有较好的制定工作计划能力和解决问题的能力。
- (3) 具有较好的合理性、逻辑性的科学思维方法能力。
- (4) 具有主动获取信息的能力，具有自主学习和自我提高的能力。
- (5) 具有良好的开拓创新能力。

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	思想道德与法治	<p>课程目标：1. 掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神；2. 能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养；3. 树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国为己任主动投身于社会主义现代化建设新征程</p>	<p>教学内容：针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标：1. 掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位；2. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践；3. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人</p>	<p>教学内容：以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>课程目标：1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论；2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题；3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人</p>	<p>教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力</p>
4	形势与政策	<p>课程目标：1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策；2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质；3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力</p>	<p>教学内容：依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
5	大学语文	<p>课程目标：1. 初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况；2. 优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；3. 帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信</p>	<p>教学内容：结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练</p>	<p>教学要求：讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力</p>
6	体育与健康	<p>课程目标：1. 通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯；2. 掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法；3. 能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质</p>	<p>教学内容：体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等</p>	<p>教学要求：1. 要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的生活方式。2. 要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度3. 要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。4. 学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的闲暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
7	基础英语	<p>课程目标：1.掌握实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识；2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事；3.培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心</p>	<p>教学内容：本课程依托《高职国际英语——进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力</p>	<p>教学要求：高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标</p>
8	医学英语	<p>课程目标：1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力；2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等；3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感</p>	<p>教学内容：本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能</p>	<p>教学要求：高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
9	信息技术	<p>课程目标：1. 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升</p> <p>2. 通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题；3. 使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础</p>	<p>教学内容：1. 计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。2. 操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。</p> <p>3. 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。4. 电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。5. 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。6. 信息检索基础知识及检索操作。7. 新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用</p>	<p>教学要求：教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中</p>
10	大学生心理健康教育	<p>课程目标：1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法；2. 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力；3. 通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍</p>	<p>教学内容：1. 大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法；2. 自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；3. 情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；4. 大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；5. 学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；6. 环境适应、学习适应、生活适应；7. 爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象</p>	<p>教学要求：心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
11	军事理论	<p>课程目标：1. 以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能；2. 增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性；3. 促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想</p>	<p>教学内容：介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等</p>	<p>教学要求：军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量</p>
12	劳动教育	<p>课程目标：1. 理解和形成马克思主义劳动观；2. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；3. 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力</p>	<p>教学内容：以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等</p>	<p>教学要求：基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径</p>
13	学生体质健康监测	<p>课程目标：1. 从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平；2. 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；3. 促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准</p>	<p>教学内容：测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）</p>	<p>教学要求：学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理</p>
14	学生心理体验课堂	<p>课程目标：1. 维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定；2. 提高学生心理调适能力，增强心理保健意识</p>	<p>教学内容：个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动</p>	<p>教学要求：积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
15	大学生职业生涯规划	<p>课程目标：1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论；</p> <p>3.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理；3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识</p>	<p>教学内容：认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯</p>	<p>教学要求：关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要</p>
16	就业与创业指导	<p>课程目标：1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧；2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力；3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道</p>	<p>教学内容：当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论</p>	<p>教学要求：培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展</p>
17	健康教育	<p>课程目标：1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病预防以及急救处理等基本知识、健康的生活方式；2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量</p>	<p>教学内容：针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育</p>	<p>教学要求：大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康</p>
18	普通话实训与测试	<p>课程目标：1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则；2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩；3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性；4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础</p>	<p>教学内容：普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛</p>	<p>教学要求：教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
19	“四史”教育	<p>课程目标：1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平；2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义；3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心</p>	<p>教学内容：主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点</p>	<p>教学要求：加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”</p>
20	中华优秀传统文化	<p>课程目标：1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴；2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础；3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养</p>	<p>教学内容：主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循</p>	<p>教学要求：以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓</p>
21	大学美育	<p>课程目标：1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识；2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象；3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识</p>	<p>教学内容：概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的“心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美”等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容</p>	<p>教学要求：授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
22	职业素养	<p>课程目标：1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情</p>	<p>教学内容：概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容</p>	<p>教学要求：本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变</p>

(二) 专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	老年服务与管理概论	课程目标： 旨在培养学生对老年保健与管理领域的全面理解，掌握老年人生理和心理特点、专业照护技能、健康管理、法律法规知识，同时提升学生的职业素养、沟通协调能力和团队合作精神和创新解决问题的能力，激发终身学习意识和文化敏感性，为学生未来在养老服务行业中的职业发展打下坚实的基础	教学内容： 主要概述老年人生理与心理变化、常见疾病预防与管理、营养与心理健康维护、社会参与策略、各类老年护理服务、相关政策与法规、服务组织与管理、技术应用与创新	教学要求： 要求采用互动式和案例教学法，强调学生参与和实践操作，确保理论知识与实际技能的有机结合。教师需引导学生通过小组讨论、角色扮演、案例分析和现场实习等多样化教学活动，促进学生的批判性思维和专业技能的提升，同时注重培养其终身学习的能力
2	老年医学	课程目标： 旨在培养学生对老年患者进行全面评估、有效诊治和综合管理的能力，同时强调老年人相关疾病的临床特点及其防治策略，以提高学生对老年医学领域的专业理解和实践技能，确保老年患者得到科学、人性化的医疗服务	教学内容： 第一部分介绍衰老、老年综合征、老年综合评估、老年病特点、老年人临床药理、围术期管理、康复、护理、心理健康、缓和医疗、营养和适老环境与建筑；第二部分突出老年人疾病特点，主要介绍了老年人心脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌代谢疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病等的临床特点和防治要点等	教学要求： 要求以学生为中心，采用多样化的教学方法，包括讲座与研讨、案例分析、小组合作学习、角色模拟等，以提高课程的互动性和实践性。教师应激发学生积极参与课堂讨论，鼓励他们运用反思和批判性思维深入理解老年学理论，并将其应用于解决老年人群的实际问题。课程旨在培养学生对老年保健与管理的深刻洞察力和专业能力，确保他们能够在老年医学领域提供高质量的医疗服务和人文关怀
3	人体解剖生理学	课程目标： 掌握人体的基本组织、人体的构成，掌握各器官系统的正常形态结构、位置毗邻关系、生长发育规律及功能意义；能应用所学知识分析和解释常见的生命现象；树立正确的生命观，激发医学生的职业责任感	教学内容： 论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感觉器、神经系统和内分泌系统的组成、器官形态结构与功能	教学要求： 利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体形态结构特征；进一步系统地全面地学习和掌握人体生理机能及其内在规律，增强学生的辩证唯物主义的观点和分析问题与解决问题的能力

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
4	疾病学基础	<p>课程目标：掌握常见病原微生物的形态结构，掌握免疫学等基本知识，掌握常见疾病的病因、发病机制、病变特点及病理临床联系；能辨认常见病原微生物的形态结构，能运用理论知识理解、分析常见疾病的病理特点与临床表现之间的联系；培养关注健康、预防疾病的意识，培养实事求是的学习风气</p>	<p>教学内容：微生物概述、病原微生物总论、常见病原菌、常见病毒、常见真菌、人体寄生虫、免疫概述、超敏反应、病理学总论（细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）、病理学各论（心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病的病变特点）、水电解质代谢紊乱、酸碱平衡失调、发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血</p>	<p>教学要求：理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和病原实验室完成为主，采用病原体标本观察、镜下观察、虚拟仿真实验和大体标本观察等方法</p>
5	老年中医养生	<p>课程目标：旨在培养学生深入理解中医养生的哲学和实践方法，掌握针对老年人特点的中医养生原则和技巧，包括饮食、情志、运动和起居等方面的调养。课程旨在教授学生如何运用中医理论对老年人进行个性化养生指导，预防和治疗常见老年疾病，提高老年人的生活质量，同时强调培养学生的临床思维能力、批判性分析能力以及跨学科综合应用能力，以期他们在老年中医养生领域能够提供专业、人性化的健康管理服务</p>	<p>教学内容：涵盖了中医养生的基本理念、方法和实践，包括中医对衰老的理解和老年养生的基本原则，如饮食调养、情志调节、运动保健、起居习惯等；同时，课程还包括针对老年人常见疾病的中医预防和治疗策略，以及如何运用中医理论进行个性化养生指导，旨在帮助学生掌握中医养生的知识和技能，提高老年人的生活质量和健康水平</p>	<p>教学要求：致力于培养学生将中医养生理论与老年人的实际需求相结合，掌握个性化养生指导技能，整合跨学科知识，运用批判性思维进行科学分析与创新，同时提升沟通教育能力，以促进老年人的健康意识和自我管理能力，最终塑造具有终身学习能力和专业素养的老年中医养生专家</p>
6	老年人营养与膳食	<p>课程目标：旨在教授老年人群特有的营养需求、代谢特点和膳食结构调整原则，培养学生能够设计科学合理的老年人营养方案和饮食计划，提高他们评估老年人营养状况、指导健康饮食以及预防和改善营养相关疾病的专业能力，同时强调食品安全和饮食文化，为老年人提供全面的营养支持和健康促进服务</p>	<p>教学内容：认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制、老年常见慢性疾病与膳食指导</p>	<p>教学要求：聚焦于传授老年人群特有的营养需求、膳食规划和健康饮食原则。教学中应结合生理学、营养学和老年学，采用案例研究、互动讨论和实际操作指导等方法，确保学生能够掌握评估老年人营养状况、设计合理膳食和推广营养教育的能力，以适应老年人健康促进的多维度需求</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
7	老年人合理用药	<p>课程目标:致力于培养学生对老年人用药特点的理解,掌握老年患者药物选择、剂量调整、药物相互作用和不良反应监测的知识和技能,提高学生在临床实践中确保老年人用药安全、有效和专业的专业能力,同时强调药物管理、药学服务和个体化用药方案的制定,以促进老年人合理用药和健康照护</p>	<p>教学内容:老年人合理用药基本知识、抗菌药物合理用药、老年各系统常见疾病的合理用药等。融入老年照护、失智老年人照护、1+X证书用药照护内容</p>	<p>教学要求:将老年人常见病、慢性病用药知识的实际应用能力的培养贯穿于教学,突出老年人用药护理,使学生树立合理用药观念,为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础</p>

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	老年人常用照护技术	<p>课程目标:旨在培养学生掌握一系列专业照护技能,同时强调伦理法律意识和实践操作能力,以确保学生能够在毕业后为老年患者提供全面、安全、有效的照护服务</p>	<p>教学内容:基础照护技能、生命体征监测、常见疾病照护、心理支持、康复辅助、营养与药物管理、急救技能以及现代技术应用</p>	<p>教学要求:课程通过实际操作演示、模拟训练和临床实践,培养学生的安全意识、同情心和专业照护能力,确保学生能够为老年人提供安全、有效、尊重个体差异的照护服务</p>
2	老年人综合能力评估	<p>课程目标:旨在培养学生掌握对老年人生理、心理、社会功能等多方面进行全面评估的专业技能,教授如何运用标准化评估工具和方法来识别老年人的能力水平和照护需求,提高学生在实际工作中进行精准评估、制定个性化照护计划和提供针对性服务的能力</p>	<p>教学内容:老年人躯体功能、精神心理、社会环境、老年综合征及常见问题、各系统疾病评估,以及养老机构评估</p>	<p>教学要求:要求强调实践技能与理论知识的结合。学生需学习如何运用多学科知识评估老年人的生理、心理和社交能力,掌握标准化评估工具的应用,并通过案例分析、角色扮演和模拟评估练习,提高对老年人个体差异的敏感度和评估准确性。教学中应重视沟通技巧的培养,确保学生能够专业地与老年人及其家庭进行有效沟通,为其提供个性化的照护计划和支持</p>
3	老年常见病的预防与照护	<p>课程目标:使学生熟悉老年人常见的疾病类型、风险因素和预防策略,掌握老年疾病的早期识别、干预和管理方法,培养学生在老年健康促进、疾病预防、临床照护和康复指导中的专业技能,以及在老年健康管理中的沟通协调和团队合作能力</p>	<p>教学内容:老年人疾病临床特点,常见症状与体征、临床表现及发病规律,老年人各系统等老年病的防治及照护</p>	<p>教学要求:要求着重于培养学生对老年疾病谱的理解,掌握老年疾病的预防、识别、干预及照护技能。教学方法应结合理论讲授、案例分析、实际操作演练,以及跨学科团队协作,强化学生在老年健康管理、慢性病管理、康复照护等方面的专业能力,确保学生能够为老年人提供全面、连续的医疗保健服务,并促进老年人的健康和福祉</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
4	老年人沟通技巧	<p>课程目标:旨在培养学生的同理心、倾听技巧和沟通能力与技巧,提高他们解决沟通障碍的能力,并在跨学科团队中有效交流,以确保为老年人提供更加人性化、敏感和专业的照护服务</p>	<p>教学内容:与老年人进行有效沟通技巧,包括倾听技巧、非语言交流、适应老年人感官变化的沟通策略、记忆和认知功能支持,以及处理老年人情绪和心理需求的方法。掌握与老年人沟通的策略和技巧,以及如何在不同的照护环境中建立信任和尊重的关系</p>	<p>教学要求:要求专注于提升学生的交流能力,特别是与老年人有效沟通的策略和技巧。课程内容涵盖理解老年人的心理和社会需求,学习适应不同老年人的特点,以及如何建立信任和尊重的关系。通过角色扮演、模拟练习和反思讨论,学生将掌握倾听、表达、非语言交流和解决沟通障碍的技巧,以确保能够提供更加个性化和敏感的老年服务</p>
5	老年心理学	<p>课程目标:旨在深化学生对老年人心理特征和发展变化的理解,掌握老年期认知、情感和社会行为的心理学原理,培养学生评估和应对老年人心理健康问题的能力,提高他们提供心理支持和干预的技巧</p>	<p>教学内容:老年心理与精神的基本知识和基本理论、老年人一般心理特征的变化、心理评估与心理治疗技能,不同的老年心理问题与精神障碍,老年人常见的心理问题与精神障碍</p>	<p>教学要求:要求强调对老年人心理特点的深入理解,包括认知、情感和社会行为模式。学生需学习老年心理发展的理论,掌握评估和应对老年人心理健康问题的方法。教学方法应结合案例研究、互动讨论和心理干预技巧训练,培养学生的同理心和专业能力,以有效支持老年人的心理健康和情感需求</p>
6	安宁疗护	<p>课程目标:旨在向学生传授安宁疗护的基本原则和实践技能,包括疼痛和其他症状的管理、心理和精神支持、以及与患者及其家庭的沟通技巧,培养学生对末期病患和家属的全面关怀能力,强调尊重生命、维护患者尊严和自主权,提高学生在跨学科团队中的协作能力,以及在临床实践中提供高质量、人性化的安宁疗护服务的专业素养</p>	<p>教学内容:临终患者的生理和心理特征及其相关的医学、护理、心理、社会、伦理等知识,也是一场生命教育。学习临终关怀的技巧:包括舒缓疗护、临终老年人心理关怀、家属照护、社会支持、临终关怀解除等</p>	<p>教学要求:要求致力于培养学生对末期病患和老年人群安宁疗护的专业理解与实践技能。学生将学习疼痛与症状管理、心理和精神支持、以及与家属的沟通协调。课程通过理论讲授、案例分析、角色扮演和临床观察,强调跨学科团队合作,培养学生的同情心、专业判断力和实施个性化照护计划的能力,确保患者获得尊严和舒适的生命末期照护</p>
7	老年人康复保健技术	<p>课程目标:旨在培养学生的临床思维能力、实际操作技能和创新服务方法,提高他们在老年康复保健领域的专业素养,使他们能够在多学科团队中有效沟通和协作,为老年人提供个性化、全面的康复服务,促进老年人的身心健康和生活质量</p>	<p>教学内容:运动康复、物理治疗、作业疗法、认知训练、言语治疗、心理支持、营养指导</p>	<p>教学要求:要求专注于教授学生老年康复的基本理论和实践技能,包括对老年常见疾病和功能障碍的评估、康复计划的制定与执行。课程将采用理论讲授、实践操作、案例分析和临床观察,以培养学生的临床思维和实际操作能力,确保学生能够在老年康复领域提供科学、有效的保健和康复服务</p>

8	老年人急救护理	<p>课程目标:旨在使学生掌握老年人急救护理的基本知识和技能,提高应对老年人突发急救状况的能力,为保障老年人的生命安全和健康做出贡献。包括培养急救技能,使学生掌握基本的急救技能,能够有效应对老年人的突发急救状况,了解常见急症的识别与处理;增强学生的急救意识,使其在紧急情况下能够迅速、正确地做出反应;通过模拟训练和案例分析,提高学生的应变能力,使其在面对复杂多变的急救环境时能够冷静、有序地应对;培养学生之间的团队协作精神,提高团队在急救过程中的配合效率</p>	<p>教学内容:1. 疾病急救护理:包括高血压、低血压、糖尿病、心绞痛、心肌梗死等疾病的急救护理方法。2. 常见急危重症的急救护理:如心脏搏动骤停、心力衰竭、低血糖、胃穿孔等危重症的急救护理措施。3. 急性中毒和突发伤病的急救护理:涉及煤气中毒、药物中毒、食物中毒以及突发伤病如“掉下巴”、鱼刺哽喉、鼻出血等的急救处理方法。4. 意外伤害的急救护理:包括中暑、火灾、居家烧烫伤、触电、骨折等意外伤害的急救措施</p>	<p>教学要求:1. 理论与实践结合:注重理论知识的学习,同时加强实践技能的训练,确保学生能够将所学知识应用于实际急救中。2. 强调规范性操作:在教授急救技能时,强调操作的规范性,确保学生在面对真实急救场景时能够按照规范流程进行操作。3. 注重安全性:在实训过程中,注重学生的安全,确保学生在安全的环境下进行学习和训练。4. 注重团队协作:在团队项目中,强调团队协作的重要性,鼓励学生之间的沟通与配合,提高团队整体的急救效率</p>
---	---------	--	---	---

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	老年社会工作	<p>课程目标:旨在深化学生对老年人在社会结构和文化中的角色与地位的理解,掌握老年群体的社会需求、社会参与以及社会问题,培养学生运用社会学理论分析老年人社会关系和社会政策的能力,提高他们评估和改善老年人社会福利的专业素养,设计和实施针对老年人的社会服务和干预项目的的能力</p>	<p>教学内容:社会工作和老年社会工作的概念及老年社会工作的研究意义。老年社会工作的理论基础与实务原则。老年社会工作的传统方法。老年人合法权益的保障以及老年歧视、虐待及自杀问题。老年人健康问题,老年人的长期护理和临终关怀</p>	<p>教学要求:要求旨在深化学生对老年人在社会结构和文化中的角色与地位的理解。学生将学习老年群体的社会关系、社会问题以及社会政策,通过理论讲授、案例分析、社会调研和批判性讨论,培养分析和解决老年社会问题的能力,以及对老年社会工作的专业视角和敏感度</p>
2	智慧健康养老服务与管理	<p>课程目标:旨在教授学生如何利用现代信息技术,包括物联网、大数据、云计算和人工智能等,来提升养老服务的质量和效率,培养学生设计和实施智慧养老解决方案的能力,提高他们对智慧养老模式的理解和应用,以及在老年服务领域内进行技术创新和实践的能力</p>	<p>教学内容:利用现代信息技术如物联网、大数据、云计算和人工智能等来提升养老服务的质量和效率,探讨了智慧养老在健康管理、生活照料、安全监护、社交互动等方面的创新实践,旨在通过科技手段实现老年人的高质量生活,满足他们在健康、安全、舒适和社交等方面的需求</p>	<p>教学要求:要求专注于培养学生对智能技术在养老服务领域应用的理解与实践能力。学生将学习如何利用物联网、大数据、云计算等现代信息技术,提高养老服务的质量和效率。课程通过理论讲解、技术演示、案例研讨和创新项目实践,使学生掌握智慧养老解决方案的设计、实施与评估,以适应未来养老服务行业的发展趋势</p>

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
3	老年政策法规和标准	<p>课程目标：旨在培养学生对老年保健与管理领域相关法律法规的深入理解，掌握老年人权益保护、社会保障、养老服务、医疗保健等方面的政策知识，提高学生分析和解决老年法律问题的能力，增强他们制定和实施老年政策的专业素养，以及在老年服务实践中遵循法律法规、维护老年人合法权益的意识和能力，从而为老年社会政策的制定、执行和完善做出贡献</p>	<p>教学内容：我国老年政策法规、老年保健与管理、老年人社会保障、社会养老服务、老年人社会优待等内容</p>	<p>教学要求：要求强调对老年相关法律法规的深入理解与应用能力。学生需掌握老年人权益保护、养老服务政策、社会保障体系等关键法律知识，并通过案例分析、政策评估和模拟法庭等教学活动，培养批判性思维和实际操作技能，以确保能够在老年保健与管理实践中，正确执行政策、维护老年人合法权益</p>
4	老年服务伦理与礼仪	<p>课程目标：旨在培养学生对老年服务中伦理原则和礼仪规范的深刻理解，强调尊重老年人的尊严和权利，教授在老年照护中如何体现人文关怀和职业道德，提高学生在实际工作中进行有效沟通、建立信任关系、处理伦理困境的能力，以及在多元文化背景下提供适宜、敏感和专业照护服务的技巧，从而塑造具有高度责任感和专业素养的老年服务人才</p>	<p>教学内容：老年服务伦理包括道德规范、道德养成、传承与弘扬等，老年服务的基本礼仪以及沟通技巧如仪容、服饰、着装、语言等</p>	<p>教学要求：要求着重于培养学生在老年服务中遵循伦理原则和专业礼仪的意识。学生将学习老年服务的道德规范、尊重老年人的尊严与自主权，并通过角色扮演、案例分析和互动讨论，掌握与老年人沟通的技巧和提供人文关怀的方法，确保在实践中能够展现出尊重、同情和专业的服务态度</p>
5	养老机构经营与管理	<p>课程目标：旨在培养学生对养老服务机构的运营管理知识，包括组织结构、服务流程、财务管理、人力资源规划、市场营销和法律法规等方面的理解与应用能力。课程目标是使学生掌握养老机构的经营策略、管理技能和领导能力，提高他们解决实际管理问题的能力，以及在养老服务行业中进行创新和持续改进的能力，从而为老年人提供高质量、高效率的服务，并推动养老服务机构的可持续发展</p>	<p>教学内容：我国老龄化情况与养老机构的发展趋势、初识养老机构、养老机构建设管理、养老机构的运营、养老机构组织管理、养老机构服务管理、养老机构财务和后勤支持管理、养老机构安全管理等内容</p>	<p>教学要求：要求注重培养学生对养老服务机构的运营管理、市场营销、人力资源配置、财务管理和法律法规遵循的能力。学生将通过案例分析、模拟经营决策和实地考察，学习如何提升服务质量、优化机构运营效率，并确保机构可持续发展，满足老年人的需求和社会期望</p>

6	老年人活动策划与组织	<p>课程目标: 旨在教授学生如何根据老年人的身心特点和需求, 策划和组织各类有益于老年人身心健康的活动, 培养学生的创意思维、项目规划、资源协调和团队合作能力, 提高他们在活动实施过程中的沟通、领导和问题解决技巧, 以及评估活动效果和持续改进的能力</p>	<p>教学内容: 老年人常见活动的种类以及设计的原则、方法及效果评价等; 老年人体育活动策划与组织; 老年人文化活动策划与组织; 老年人娱乐休闲活动策划与组织; 老年人旅游休闲活动策划与组织; 老年人社交活动策划与组织; 老年人养生活动策划与组织管理; 老年人节日活动策划与组织等</p>	<p>教学要求: 要求旨在培养学生策划和组织适合老年人群体活动的的能力。学生将学习老年人的身心特点、兴趣爱好和社交需求, 掌握活动设计原理、策划流程和组织管理技巧。通过案例分析、模拟演练和实际操作, 学生将能够创新性地开展老年人文化、娱乐、教育等各类活动, 提升老年人的生活质量和参与度</p>
7	老年护理技能综合实训	<p>课程目标: 能够正确阐述老年人生理、心理和社会各方面的衰退性变化及评估方法; 熟练掌握老年人日常护理技能, 常见疾病的护理诊断与处理措施; 养成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 学会关心、尊重老人, 培养良好的职业素质, 具有基本职业能力</p>	<p>教学内容: 冠心病老年人的照护、糖尿病老年人的照护、慢性阻塞性肺疾病老年人的照护、骨质疏松老年人的照护、脑卒中老年人的照护、失智老年人的照护、老年恶性肿瘤患者的照护</p>	<p>教学要求: 按照标准化病人情景演示、任务分析、描述任务、准备、计划制定、档案建立、查找不足、修订计划、补充档案和任务完成等步骤组织教学。任务描述部分可使用教材经典案例和国赛题库案例, 为不同小组和能力水平的学生提供不同案例。任务分析、准备和计划制定步骤采用团队协作方式, 共同讨论问题和明确任务。初实施、找不足、再实施环节通过角色扮演进行, 不同学生扮演照护者、病人、病人家属和评价者, 在模拟真实场景中完成任务, 并使用评分标准进行多维评价。对于能力较高的学生, 提供活动建议, 利用实训室、老年综合实训中心和社区资源, 结合实际需求完成社区服务</p>

八、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	16	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	2	1		1	1	20
	4		16	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	64	8	2	40	4	4	120

(二) 教学计划进程表

老年保健与管理专业教学计划进程表

序号 模块	课程名称	考试方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配								
					总计	理论	实践	第一年		第二学年		第三年				
								1	2	3	4	9	10			
								16周	16周	16周	16周	40周				
公共基础课	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3	◆					在养老院、老年公寓、社区养老服务机构、医院老年科进行40周实习。	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2	◆					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6				3	◆			
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※	◆	※	◆	※	◆		/2×7
	5	大学语文	●		2	32	32	0	2							
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2					
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2						
	8	医学英语	●		2	32	32	0			2					

	9	信息技术	★	2	3	48	12	36		3		
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7			
	11	军事理论	●		9	148	36	112	※	❖		
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖	
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖
	必修课小计				43	708	344	364				
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7			
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7	
	17	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7			
	限定选修课小计				3	42	34	8				
	18	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※			
	19	“四史”教育	●		1	18	18	0		※		
	20	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※			
	21	大学美育	●		1	16	16	0			※	
	22	职业素养	●		1	16	16	0				※
	公共通识选修课小计				5	84	84	0				
	公共课合计				51	834	462	372				
专业基础课程	24	老年服务与管理概论	★	2	4	64	48	16		4		
	25	老年医学	●		4	64	64	0	4			
	26	人体解剖生理学	★	1	4	64	46	18	4			
	27	疾病学基础	★	2	4	96	76	20		6		
	28	老年中医养生	★	3	2	32	22	10			2	
	29	老年人营养与膳食	★	1	2	32	24	8	2			
	30	老年人合理用药	★	2	2	32	24	8		2		
	专业基础课程小计				22	384	304	80				
专业核心	31	老年人常用照护技术	●★	3	6	128	68	60		4	4	
	32	老年人综合能力评估	★	3	4	64	42	22			4	

课程	33	老年常见病的预防与照护	★	4	6	96	70	26				6
	34	老年人沟通技巧	●		2	32	22	10	2			
	35	老年心理学	●		2	32	24	8			2	
	36	安宁疗护	●		2	32	26	6			2	
	37	老年人康复保健技术	★	4	4	64	42	22				4
	38	老年人急救护理	●		2	32	16	16			2	
	专业核心课程小计					28	480	310	170			
专业拓展课	39	老年社会工作：从理论到实践	●		2	32	28	4			2	
	40	智慧健康养老服务与管理	●		2	32	22	10			2	
	41	老年政策法规和标准	●		2	32	32	0				2
	42	老年服务伦理与礼仪	●		2	32	24	8	2			
	43	养老机构经营与管理	●		2	32	22	10				2
	44	老年人活动策划与组织	●		2	32	18	14				2
	45	老年护理技能综合实训	★	4	4	96	0	96				6
	专业拓展课小计					16	288	146	142			
毕业实习					60	1200	0	1200				
总学分数、总学时数、周学时数					177	3186	1222	1964	27	25	25	26
毕业考试科目： 1. 老年服务与管理概论 2. 老年人常用照护技术				每学期开课门次		合计	13	8	11	8		
				考试门次		合计	3	4	3	3		
				考查门次		合计	10	4	8	5		

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学学时数；

❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示。

(三) 第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解养老机构、社区、医院环境及工作流程，开展相关调研	4	24	24	24	24		
南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
老年人常用照护技术练习	3		20				
1+X 证书考试培训-养老照护	1			20			
模拟教学 SP 培训	2	12	12	12	12		
康养领域技能竞赛备赛练习	2					96	96
康养领域相关资格考试培训	1				20		
合计	15	42	62	62	68	96	96

(四) 实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	基本技能训练；职业技能训练	2			1	1		
毕业实习	职业道德培养；老年生活照护能力训练；老年医学照护能力训练；老年康复照护能力训练；老年心理照护能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。	60					20	20

1. 教学见习

(1) 时间安排：安排在第三、四学期，每学期时间为1周。

(2) 见习地点：养老机构包括养老院、老年公寓、养护中心；社区养老服务机构包括社区日间照料中心、社区托老中心、居家养老服务机构；医疗机构的老年科或康复中心。

(3) 见习内容：养老护理基本技能训练；职业技能训练。

(4) 课时：每周约30学时，包括现场观察、参与服务、小组讨论和反思总结。

(5) 评价方式：通过我校见习指导教师和实习单位的联合评价，包括日常表现、见习报告和口头汇报。

2. 毕业实习

(1) 时间安排：安排在第三学年，时长约为40周。

(2) 实习地点：养老机构包括养老院、老年公寓、养护中心；社区养老服务机构包括社区日间照料中心、社区托老中心、居家养老服务机构；医疗机构的老年科或康复中心。

(3) 实习内容：职业道德训练；老年生活照护能力训练；老年医学照护能力训练；老年康复照护能力训练；老年心理照护能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。

(4) 课时：全职实习，每周工作40小时或以上，根据实习单位实际安排。

(5) 评价方式：通过我校实习指导教师和实习单位的联合评价，包括日常表现、实习报告和口头汇报。

(五) 各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论	实践	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
				学时	学时		
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.4	22.2
专业基础课程	必修	22	384	304	80	20.8	12.1
专业核心课程	必修	28	480	310	170	35.4	67.8
实践教学环节	必修	60	1200	0	1200	100.0	37.7
必修课小计		153	2772	958	1814	65.4	87.0
公共基础课程	限定选修	3	42	34	8	19.0	1.3
公共通识选修	限定选修	5	84	84	0	0.0	2.6
专业拓展课程	限定选修	16	288	146	142	49.3	40.7
选修课小计		24	414	264	150	36.2	13.0
总学分、总学时		177	3186	1222	1964	61.6	100.0

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

师资队伍由校内、校外、行业专兼职结合组成，其中包括护理专业教师20人，外请专家5人，相关专业5人，高级职称14人，硕士学位以上11人，双师素质教师26人，双师素质教师占专业教师总数的86.6%。形成了一支年龄、学历和职称结构合理，业务能力强，教学科研水平高，爱岗敬业、富有活力的教师队伍。大部分成员均参与过老年相关精品课程建设，多次指导学生参加老年护理相关技能大赛并取得良好成绩，在老年护理教学工作中具有丰富的教学经验和科研思维，完全能够胜任本专业的教学及科研任务。

2. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人2人，一人任中国医药教育协会医院管理专业委员会常委，甘肃省管理学会医院管理专业委员会副主任、秘书长，甘肃省老年医学学会肿瘤专

业委员会常委；一人担任省级护理学会理事及护理人文专业委员会委员。能够较好地把握国内外老年照护专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

（1）普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能护理床单元及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2. 校内实训基地一览表

学校对接医疗卫生行业，养老服务、健康服务等产业建成虚实结合实训中心，硬件设施齐全，集职业性、先进性、整体性、开放性及信息化为一体，具备教学、科研、技能竞赛、社会培训、技术服务和职业鉴定等多项功能，多次承办全省职业院校养老服务技能大赛及老年照护职业技能等级培训考核等社会服务工作。2022年获批甘肃省职业教育示范性共享型实训基地。

校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	正常人体结构与功能	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	正常人体结构与功能	血型鉴定、血压测量与心音听诊呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察去大脑僵直等	ABO及Rh 标准血清、采血备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	疾病学基础	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	老年人合理用药	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	疾病学基础	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
7	基础护理实训室	老年护理综合实训 老年常见疾病的预防与照护 老年人常用照护技术	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	老年护理实训室	老年人常用照护技术 老年人综合能力评估 老年常见疾病预防与照护	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、老年安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
9	康复护理实训室	老年人康复保健技术	社区、老年、康复护理专项技术练习	康复组合训练设备、中高龄身心技能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
10	院前急救实训室	老年人急救护理	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理止血、包扎与固定、搬运与转运急救团队训练	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
11	中医护理实训室	老年养生与保健	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板

3. 校外实习实训基地一览表

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地。各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为学生提供社区照护、养老照护、健康保健、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

校外实习实训基地一览表

合作单位	区域	实践内容
甘肃省第三人民医院老年病房	省内 省级	见习、综合实训、毕业实习
甘肃省肿瘤医院	省内 省级	见习、综合实训、毕业实习
兰州市城关区养老服务中心	省内 市级	见习、社会实践
白银同馨医养院	省内 市级	顶岗实习
中德康养产业学院	省内 校级	见习、顶岗实习、社会实践
兰雅集团社区养老中心	省内 市级	见习、顶岗实习、社会实践

（三）教学资源

1. 教材选选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等与考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供护理专业及老年护理等用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。
2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。
3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。
4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。
5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1. 实施教师评价与学生自评、互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合、线上与线下评价相结合的评价方式。
2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。
3. 必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。
4. 技能实训以过程性考核为主，以学习态度、项目练习效果及实训报告等作为评价依据。将校级、省级、国家级技能比赛获奖成绩及获得的有关职业技能等级证书按一定规则折算成相应学分。
5. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。
6. 毕业实习的评定以实习机构考核为主，采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学时分为实习合格。

7. 老年人常用照护技术、老年护理综合实训、急救技术等实践性强的课程开展技能考核，成绩单列。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善二级学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3. 学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企合作，采取“请进来、走出去”的方式，加大实践教学力度，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

根据老年保健与管理专业人才培养方案规定，学生的毕业要求是：学生通过三年学习，需达到以下毕业要求：

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分。

2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格。

3. 毕业考试成绩合格。

4. 德、智、体诸方面审核合格；参照教育部公布的《国家学生体质健康标准》，学生体质测试成绩需达50分以上。

十二、继续专业学习深造建议

老年保健与管理专业发展迅速，毕业生要不断的更新知识，以适应时代的进步。毕业后可以通过专升本等渠道继续接受更高层次的教育；或者积极参与企业与行业培训，考取相关的更高级别的行业证书、职业资格证书。

十三、附录

1. 甘肃卫生职业学院全校性任选课通识类在线课程开课一览表
2. 甘肃卫生职业学院专业人才培养方案论证意见表
3. 甘肃卫生职业学院专业人才培养方案审批表
4. 甘肃卫生职业学院校长办公会会议纪要
5. 甘肃卫生职业学院党委办公会会议纪要

执笔人：谢岚 林华 王双来

审核人：卢玉彬

制（修）订时间：2024 年 7月