

“1+X”制度下护理学基础与老年照护技能等级证书证融通课程设计及其研究

林琳,蔡焱,邱满玲,方国强,郭雪媚,陈燕珊,陈章

(广东省潮州卫生学校,广东 潮州 521000)

摘要:培养老年照护人才是当前应对人口老龄化的重要方法。对护理学基础进行书证融通课程设计,通过创设全真教学情景,运用多种教学方法在教学中渗透老年照护知识;建立专兼结合的“双师型”教学团队,“纲标”融合开展教学,帮助学生实现护理学专业毕业证、护士执业资格证、老年照护技能等级证“三证”齐全;校内技能考核、竞赛及校外见习、实习共同作用,有效提升学生老年照护核心能力。

关键词:护理学基础;老年照护;书证融通;课程设计

中图分类号:G420

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2022)07-0035-03

人口老龄化已成为今后一段时期我国的基本国情^[1],养老方向护理人才需求日益迫切。2019年初,国务院出台《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)^[2],教育部随后要求贯彻落实职教20条^[3],从职业教育层面推进老龄事业和产业发展,积极探索应对人口老龄化及随之而来一系列问题的解决方法,而培养老年照护人才就是重要的解决方法。护理学基础是护理学专业的主干课程,本文尝试对护理学基础与老年照护技能等级证进行书证融通课程设计,将相关知识及技能有机融合,现报告如下。

1 课程定位

为顺应国家“1(学历证书)+X(若干职业技能等级证书)”书证融通、多元办学的职业教育改革形势^[4],根据老年照护职业岗位要求,在查阅相关文献、进行必要的社会调查和听取临床护理专家、养老院专家意见的基础上,认真分析老年照护岗位所需的老年照护核心能力,形成具有老年照护特色的护理学专业人才培养目标。护理学基础课程与老年照护技能等级证书证融通,将老年照护技能培训内容有机融入护理学基础课程教学,避免教学内容重复及教学资源浪费,有效利用时间,提升教学效果,为后续专业核心课和专业方向课(见图1)做好“三基”(基本理论、基本知识和基本技能)储备,为培养老年照护人才奠定基础。

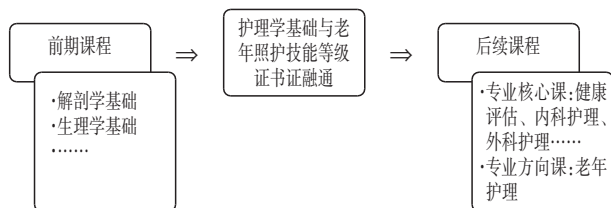


图1 书证融通前后课程衔接情况

2 课程设计

2.1 设计理念

在分析课程特点和护理岗位(尤其是老年照护岗位)能力要求的基础上,提出“以提高服务质量为宗旨,以胜任服务岗位为要求”的目标,与医院、养老院合作开展基于临床护理(老年人)和老年照护工作过程的课程开发,将“教、学、做”融为一体,注重学生职业综合能力培养,在校(学校)院(医院、养老院)合作中实现具有职业性、持续性、实践性的课程设计理念。

2.2 设计思路

在加强护理学基础实训室建设、完善相关设备的基础上建设老年照护实训室,加强校(学校)院(医院、养老院)合作,让专任教师和医院、养老院兼职教师共同进行书证融通课程开发,实现“两个基地、四个结合”(见图2)。在临床护理人才培养过程中重视老年照护核心能力培养,创设全真教学情景,引入相应工作任务,帮助学生自主学习、有效学习,实现课程教学目标。

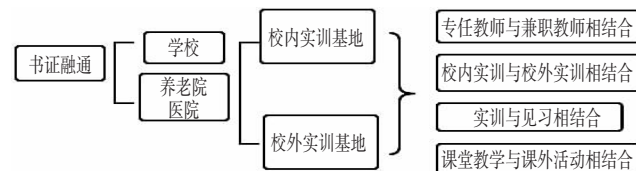


图2 书证融通的“两个基地、四个结合”

3 融合方法

老年照护技能等级考试内容涉及多学科知识,涵盖护理学基础、老年护理、内科护理、外科护理、心理与精神护理、急危重症护理等课程内容,我校以护理学基础教材^[5]和老年照护技能等级考试教材^[6]为依据,细分工作领域与工作任务,设计相应表格,对相关知识点进行梳理、归纳,有利于教师将知识点融入课

程教学(见表1)。

表1 老年照护工作任务与护理学专业学科知识融合情况
(以“饮食照护”为例)

工作任务	理论知识融入课程	技能操作融入课程
进水帮助	护理学基础、老年护理	护理学基础
进食帮助	护理学基础、老年护理	护理学基础
特殊进食帮助	护理学基础	护理学基础

护理学基础课程涵盖老年照护技能等级(初级)考试的大部分知识与技能内容,考虑到学生在校期间只能考取初级证书,故按老年照护岗位特点、临床护理工作过程及典型工作任务对教学内容进行项目化改造,通过若干个任务巧妙地将老年照护技能等级考试内容有机融入护理学基础课程教学,通过免修、强化、补修等多种方式达成教学目标。根据课程教学目标,结合学生认知特点和相应职业资格标准我们设计了10个教学单元与老年照护对应的7个工作领域、工作任务(见表2)。

表2 护理学基础与老年照护技能等级证书证融通内容(部分)

教学单元	教学内容	工作领域	工作任务
护理安全与防护	护理安全、护理职业防护	安全防护	任务1:安全防护运用 任务2:职业防护与压力应对
入院和出院护理	运送病人的方法	转运照护	任务1:轮椅转运 任务2:平车转运

以我校为例,护理学基础课程共176学时(理论教学66学时、实验教学110学时),老年照护技能等级(初级)考试教材规定学时是110学时。我们利用24学时以免修、补修、课外强化、能力转化等方式对老年照护技能等级考试涉及护理学基础的知识和技能进行培训,采用项目教学法,制作融合工作页,通过12个教学情景(见表3)引出工作任务,方便学生边学、边记、边思考,促进学生掌握相关知识和技能。

表3 书证融通后的教学情景和工作任务
(以“呕吐时帮助变换体位”为例)

情景描述	工作任务
李某,女,70岁,因“上腹部胀痛、食欲减退、暖气1年,近3天加重”来院就诊。临床初步诊断为“慢性胃炎”,现突发恶心、呕吐胃内容物3次,量约120 mL。	帮助病人在呕吐时变换体位

4 讨论

我校于2019年6月被教育部列为第一批“1+X”老年照护职业技能等级证书中等职业试点学校。通过在护理学基础课程教学中融入老年照护知识与技能,帮助学生考取老年照护技能等级证,无形中扩大了学生就业面,同时也响应了国家培养老年护理人才的号召。

4.1 书证融通的优势

提高老年照护从业人员老年照护核心能力有助于更好地照护老年人^[6]。老年照护核心能力是指对老年人进行照护时应具备的能力(操作、沟通、生活照护、团队合作、个体化照护),知识(老年护理、老年常见病和疾病管理)以及伦理道德(尊老爱老、遵守法律法规、良好职业素养、认真负责)等多项能力^[7]。书证融通使枯燥的教学生动化、场景化^[8],我们通过以下途径有效提升学生老年照护核心能力。

4.1.1 创设全真教学情景,通过多种方式渗透老年照护知识 护理学基础课程教学过程中,对与技能操作联系紧密的领域多通过教师演示、角色扮演等形式帮助学生掌握相关知识和技能,

如学习“清洁照护”时,对老年人局部按摩、背部按摩进行演示;学习“排泄照护”时,组织学生扮演老年人、护士、家属等角色,使学生更好地理解如何在老年人呕吐时协助其更换卧位等,提醒学生注意照护过程中的安全隐患。对于与技能操作结合不太紧密,学生较难掌握的领域,我们通过多种形式与相关知识进行融合。例如,对于“职业认知”领域,通过典型案例引导学生讨论老年人、护士、家属等各角色在促进护患关系中的责任和义务,通过移情加深学生对角色的理解;对于“安全防护”领域,引入典型案例,组织学生讨论在老年照护工作中如何保证老年人安全以及做好照护者自身职业防护;对于“清洁照护”领域,通过启发式提问引导学生总结老年人出院、转院、死亡后如何做好床单位及物品消毒工作等。

对于教材中未涉及的内容,在课程教学过程中进行知识渗透,如分组讨论老年人的需求和影响老年人健康的因素;展示医院科室布局图,提醒学生注意老年照护病房在布局、床单位、环境等方面的特点;创设老年照护情景和案例帮助学生掌握护理学理论和护理程序。

创设全真教学情景,针对具体教学内容和教学需要采用项目教学法、讲授法、引导文教学法、情景教学法、案例教学法、角色扮演法、实训作业法等对老年照护知识进行渗透,突出“做中学、做中教”的职业教育特色,有助于全方面、多角度地帮助学生掌握老年照护相关技能与知识,在反复学习和练习中达成教学目标。

4.1.2 建设专兼结合的“双师型”护理教学团队,“纲标”融合开展教学,最终实现“三证”齐全 建设专兼结合的“双师型”护理教学团队,在提升教师教学能力的同时也取得了丰硕的成果。两位教师参与国家级老年照护职业技能等级证书教材编写,9位护理专任教师参加老年照护职业技能等级证书考评员培训,成为我校老年护理专业带头人和老年照护技能等级考试考官。利用假期选派中青年教师到教学医院和养老培训班进修学习,每年进行一个月以上的临床实践,在提高教学能力的同时紧跟老年照护需求和发展趋势,及时调整教学方向,改进教学方法,为教学团队培养青中年教学骨干夯实基础。2020年,共有8位教师获得国家考评机构颁发的老年照护职业技能等级证书试点项目“优秀组织管理者”“优秀师资”“优秀考评员”“优秀考务员”等称号。

聘请医院、养老院专科护士担任兼职教师,引入老年照护行业标准,使课程设置与老年照护行业需求紧密结合,教学理念与老年照护岗位需求有机衔接,保证护理学基础教学大纲、老年照护技能等级标准(“纲标”)融合,帮助学生实现护理学专业毕业证、护士执业资格证、老年照护技能等级证“三证”齐全的目标。

4.1.3 校内技能考核、竞赛及校外见习、实习共同作用,提升学生老年照护核心能力 在校内技能考核、技能竞赛中设置老年照护案例,提高学生对老年病人病情的评估分析能力,明晰对老年人群的关注要点,增强学生“爱伤”意识。校外则开展第一、二学年每学期一次、每次两周的临床见习、认知实习及第三学年为期10个月的临床实习,坚持“早临床、多临床、反复临床”教学思路,使学生尽早熟悉医院老年专科环境及临床老年照护

工作内容,不断提升老年照护核心能力。

4.2 存在的问题

4.2.1 学生就业热情不高,影响学习和考证效果 2018、2019 级护理学基础课程教学时,部分学生对未来进入老年照护行业就业热情不高,更愿意去医院、月子中心等机构工作,认为老年照护工作“很累、很辛苦”“和老年人打交道很麻烦”,这在一定程度上影响其学习和考证积极性。此外,受疫情影响,课外实训室设置了许多限制条件,只能分批、分时段开放,减少了学生动手的机会,对考核通过率也有所影响。

4.2.2 部分学生人文关怀做得不到位 授课过程中部分学生存在的共性问题:可以通过练习完成各项操作,但存在“三无”情况,即无评估、无沟通、无人文关怀。因此,我们在部分病例中设置老年人存在某些心理问题,借以考查学生是否发现该问题。同时,也关注学生是否根据题干做好评估、操作过程中是否沟通、人文关怀是否到位。

4.2.3 教学中未能使课程思政系统化 教学过程中,更多的是考虑学生如何掌握相关知识和技能,未深入考虑如何系统性地课程思政,而这也是我们下一步解决的问题。学生不愿意去养老机构工作也在一定程度上说明课程思政工作不到位。今后,应将政治认同、文化自信、人格养成等与知识、技能学习相结合,联系学生实际,在日常教学中进行渗透。

5 结语

我校实施“1+X”制度已两年余,护理学基础与老年照护技能等级证书证融通课程设计还在不断完善中,尽管存在许多问

题亟待解决,但已逐渐找到正确的方向,今后要做好课程思政,同时将课程体系构建与老年照护核心能力培养有机融合,在教学设计上上下功夫,通过日常教学渗透,使两者结合得更加紧密,真正解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题。

参考文献:

- [1]国家统计局.第七次全国人口普查主要数据结果新闻发布会答记者问[EB/OL].(2021-05-11)[2021-07-27].http://www.stats.gov.cn/zjtj/zdtjgz/zgrkpc/dqcrkpc/ggl/202105/t20210519_1817702.html.
- [2]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13)[2021-07-27].http://www.gov.cn/zhengce/content/13/content_5365341.html.
- [3]教育部职业教育与成人教育司.贯彻落实职教 20 条进展及下一步工作考虑[EB/OL].(2019-05-10)[2020-07-27].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50642/sfcl/201905/t20190510_381373.html.
- [4]王静芬,陈晓霞.护理学基础[M].北京:人民卫生出版社,2015.
- [5]冯晓丽,李勇.老年照护(初级)[M].北京:中国人口出版社,2019.
- [6]夏雅雄,苏吉儿.宁波市养老机构养老护理员核心能力的现状调查与分析[J].全科护理,2019,17(8):900-903.
- [7]应宇辰,孔凡倩,朱利杰.养老机构养老护理员应具备的核心能力模型构建研究[J].护士进修杂志,2018,33(11):982-986.
- [8]叶菀,余惠琴,孙停瑞,等.基于“1+X”证书制度的基础护理学书证融通教学模式探讨[J].卫生职业教育,2020,38(15):74-76.

作者简介:林琳(1984—),女,讲师,主管护师。研究方向:护理教育与改革,临床护理。▲